**ELEMENTI IZVEDBE NASTAVNOG SATA -ANALIZA IZVEDENIH NASTAVNIH SATI PO ELEMENTIMA ANALIZE**

**Preporuka:** Otvoriti e-pripremu pojedinog nastavnika i pratiti, usporediti s ovom analizom.

**Legenda ZNAKOVA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **„+“ -** dobro | **„+-“**– pretežno dobro s manjim nedostacima | **„0“** – nije bilo, ali nije bilo niti potrebe | \*-praktična nastava po metodi 4 stupnja  (način pisanja pripreme drugačiji) |
| **„-“ -** nedostatak, trebalo biti, a nije | **„-+“** – pretežno nije dobro, ali ima nešto i dobrog |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANALIZA IZVEDENEG NASTAVNOG SATA** | **ANALIZA IZVEDBE NASTAVNOG SATA NASTAVNIKA POD REDNIM BROJEM** | | | | | | | | | | | | | | **UKUPNO** |  |
| **ELEMENT ANALIZE** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7\* | 8 | 9 | 10 | 11\* | 12 | 13\* | 14\* | **„+“ i „+-„ i 0** | **%** |
| **1. Razredno ozračje**-opušteno i radno  **Opažaju se specifična ponašanja učitelja i učenika koja su važna za stvaranje poticajnog razrednog ozračja:** | + | + | + | + | +- | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | 14 | **100** |
| **2. Struktuiranje nastavnog sata**  **Opaža se organizacija nastavnog sata i struktura poučavanja:** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 2.1. Nastavnik (N) jasno iznosi temu | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 2.2. N jasno navodi cilj i/ili ishode | + | -+ | + | + | + | + | +- | +- | + | + | -+ | + | + | + | 12 | **86** |
| 2.3. Na satu se izmjenjuju različite aktivnosti | + | + | 0 | + | + | + | + | +- | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 2.4. Učenicima (U) je jasno što trebaju činiti | + | + | + | + | -+ | + | + | +- | + | + | + | + | + | + | 13 | **93** |
| 2.5.Na kraju sata (N ili U) sažima ono što se radilo | + | + | + | + | - | + | - | - | + | + | + | - | + | + | 10 | **71** |
| **3. Uključenost i motiviranost učenika**  **Opaža se razina uključenosti učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u nastavi:** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 3.1. Učenici aktivno uključeni u rad | +- | + | + | + | +- | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 3.2. Učenici međusobno surađuju | + | +- | +- | + | +- | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 3.3. N potiče učenike da iznose vlastite primjere iz sadržaja koji uče | + | 0 | + | + | + | + | 0 | 0 | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANALIZA IZVEDENEG NASTAVNOG SATA** | **ANALIZA IZVEDBE NASTAVNOG SATA NASTAVNIKA POD REDNIM BROJEM** | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **ELEMENT ANALIZE** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7\* | 8 | 9 | 10 | 11\* | 12 | 13\* | 14\* | UKUPNO | **%** |
| **4. individualizacija i diferencijacija**-prilagodba različitim sposobnostima učenika  **Opaža se koliko je poučavanje prilagođeno individualnim razlikama u sposobnostima i predznanjima učenika:** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | 14 | **100** |
| 4.1.Nastavnik ponovno objašnjava ako dio učenika ne razumije ili pogrešno odgovara | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | 14 | **100** |
| 4.2. N različitim učenicima daje zadatke različite težine | 0 | +- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | +- | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **100** |
| 4.3. Nastavnik nekim učenicima daje dodatne upute i objašnjenja ili dodatno vrijeme za rad | 0 | 0 | + | 0 | + | + | + | +- | + | + | + | +- | + | 0 | 14 | **100** |
| 4.4. Nastavnik uključuje učenike koji se sami ne javljaju ili ne sudjeluju u aktivnostima na satu | + | +- | + | + | + | + | 0 | 0 | +- | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | **100** |
| **5. Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja**  **Procjenjuje se koliko poučavanje olakšava razvoj viših kognitivnih procesa, kritičkog mišljenja te razumijevanja i unapređivanja vlastitog učenja** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 5.1. Nastavnik stavlja naglasak na razumijevanje, a ne samo na zapamćivanje pojmova | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 5.2. Nastavnik postavlja pitanja koja potiču na razmišljanje (koja potiču kognitivne procese više razine) | + | + | + | + | +- | + | + | +- | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 5.3. Nastavnik potiče učenike da vlastitim riječima iskažu kako su razumjeli sadržaj koji se uči | + | + | 0 | + | + | + | +- | 0 | + | + | +- | +- | + | + | 14 | **100** |
| 5.4. Nastavnik traži od učenika da opisuju i objašnjavaju korake koje koriste u radu na nekom zadatku | + | + | 0 | 0 | + | + | +- | 0 | + | + | +- | 0 | + | + | 14 | **100** |
| **6. Povratne informacije i formativno vrjednovanje Opaža se kako se i koliko u procesu poučavanja koriste metode postavljanja pitanja, provjeravanja naučenog i pružanja povratnih informacija koje olakšavaju razumijevanje i usvajanje sadržaja učenja:** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| 6.1. Nastavnik postavlja pitanja kojima provjerava razumijevanje učenika | + | + | + | + | + | + | +- | 0 | + | + | +- | + | + | + | 14 | **100** |
| 6.2. Nastavnik ističe napredovanje učenika i njihov uspjeh u učenju (a ne njihove nedostatke) | + | + | + | + | +- | + | 0 | 0 | + | + | +- | 0 | + | + | 14 | **100** |
| 6.3. Nastavnik ima pripremljena pitanja ili zadatke kojima provjerava razumijevanje i postignuća učenika na satu | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 14 | **100** |
| **UKUPNO uspješnih elemenata od 20 mogućih (+, +- i 0)** | 20 | 19 | 20 | 20 | 18 | 20 | 19 | 19 | 20 | 20 | 19 | 19 | 20 | 20 | 273/280 | 98 |
| **% uspješnosti izvedbe sata pojedinog nastavnika** | 100 | 95 | 100 | 100 | 90 | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 | - | - |

ANALIZA USPJEŠNOSTI NAPISANIH ELEMENATA PRIPREME (E)

**ZAKLJUČCI:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uspješno napisani elementi:**  **E15-** svi nastavnici imaju **priložene priloge**  **E5** -13 nastavnika ima dobro napisane **metode rada** i 1 uglavnom dobro  **E8** -13 nastavnika ima dobro napisane dijelove **etapa nastave** i 1 uglavnom dobro  **E1** -12 nastavnika ima dobro napisan **cilj sata** i 1 uglavnom dobro  **E2** -10 nastavnika ima dobro napisane **kognitivne ishode** i 4 uglavnom dobro  **E3** -9 nastavnika ima dobro napisane **psiho-motoričke ishode** i 3 uglavnom dobro  **E4-**8 nastavnika ima dobro napisane **afektivne ishode** i 5 uglavnom dobro  **E6**-8 nastavnika ima dobro napisane **sociološke oblike** i 1 uglavnom dobro  **E7**-7 nastavnika ima dobro napisanu **razinu cilja** i 2 uglavnom dobro  **E9**-1 nastavnik ima u predviđenoj koloni dobro naznačene **aktivnosti učenika** i 8 uglavnom dobro | **Elementi koje treba popraviti:**  **E10-**7 nastavnika treba popraviti **pisanje ishoda-glagola u kolonu aktivnosti učenika**  **E11**-6 nastavnika treba popraviti pisanje **metoda u kolonu „Napomena“**  **E12**-6 nastavnika treba popraviti pisanje **socioloških oblika u kolonu „Napomena“**  **E16-**6 nastavnika treba popraviti pisanje **ključnih točaka u koloni „Napomena“** i 1 koji ima nešto i dobroga  **E13-**5 nastavnika treba popraviti pisanje **nastavnih sredstava u kolonu „Napomena“** i 1 koji ima nešto i dobroga  **E14-**4 nastavnika treba popraviti **pisanje priloga** u koloni „Napomena“, etapi korištenja i 1 koji ima nešto i dobroga |

**ELEMENTI IZVEDBE NASTAVNOG SATA -ANALIZA IZVEDENIH NASTAVNIH SATI PO ELEMENTIMA ANALIZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uspješno realizirani elementi izvedbe nastavnog sata:**  **E2.1.** -14 nastavnika, svi jasno iznose **temu sata**  **E3.1**. -13 nastavnika **aktivno uključuje učenike** u nastavni sat i 1 uglavnom dobro  **E1.** -kod 12 nastavnika je **opušteno i radno ozračje** i kod 2 uglavnom dobro  **E2.3.**- 12 nastavnika na satu **izmjenjuju različite aktivnosti**, 1 uglavnom dobro i kod 1 N nije bilo potrebe za izmjenom aktivnosti  **E2.4.-** kod 12 nastavnika **učenicima je jasno što trebaju činiti**, 1 uglavnom dobro i kod 1 N popraviti, ali ima i dobroga  **E2.2.-** 10 nastavnika **jasno navodi cilj i/ili ishode**, 2 uglavnom dobro i 2 treba to popraviti  **E3.2**. –kod 10 nastavnika **učenici međusobno surađuju,** kod 3 je uglavnom dobro i kod 1 to nije bilo potrebno  **E3.3**. -7 nastavnika **potiče učenike da iznose vlastite primjere iz sadržaja koji uče** i kod 7 to nije bilo potrebno | **Elementi izvedbe nastavnog sata koje treba popraviti:**  **E2.5.** -10 nastavnika **na kraju sata sažima**, a 4 treba to popraviti |

Iz analize, grafikona vidljivo je da je izvedba sata po svim elementima vrlo uspješna. Jedino bi trebalo popraviti da na kraju sata se sažme ono što se tijekom sata radilo (4 nastavnika). Treba imati na umu da su svi nastavnici mentori ili savjetnici. Očito, ne bez razloga!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E4.1. (Element 4.1.) Nastavnik ponovno objašnjava ako dio učenika ne razumije ili pogrešno odgovara | E5.1. Nastavnik stavlja naglasak na razumijevanje, a ne samo na zapamćivanje pojmova | E6.1. Nastavnik postavlja pitanja kojima provjerava razumijevanje učenika |
| E4.2. N različitim učenicima daje zadatke različite težine | E5.2. Nastavnik postavlja pitanja koja potiču na razmišljanje (koja potiču kognitivne procese više razine) | E6.2. Nastavnik ističe napredovanje učenika i njihov uspjeh u učenju (a ne njihove nedostatke) |
| E4.3. Nastavnik nekim učenicima daje dodatne upute i objašnjenja ili dodatno vrijeme za rad | E5.3. Nastavnik potiče učenike da vlastitim riječima iskažu kako su razumjeli sadržaj koji se uči | E6.3. Nastavnik ima pripremljena pitanja ili zadatke kojima provjerava razumijevanje i postignuća učenika na satu |
| E4.4. Nastavnik uključuje učenike koji se sami ne javljaju ili ne sudjeluju u aktivnostima na satu | E5.4. Nastavnik traži od učenika da opisuju i objašnjavaju korake koje koriste u radu na nekom zadatku |  |