|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | |
| **Škola:** | **OBRTNIČKA ŠKOLA POŽEGA** | | | | | | | |
| **Razred:** | 1bc | **Zanimanje učenika:** stolar | | | | **Datum:** | | 9.12.2015. |
| **Nastavnik/ca:** |  | | | | | | | |
| **Nastavni predmet:** | **STROJEVI I UREĐAJI** | | | **Nastavna cjelina:** | Krijenje pomoću alata i strojeva,održavanje i mjere zaštite | | | |
| Redni broj sata:  **Nastavna jedinica:** | **14. Stolarska tračna pila** | | | | | | | |
|
| **Ključni pojmovi:** | stolarska,tračna,pila,list pile | | | | | | | |
| **Ciljevi nastavne jedinice/ishodi** | Uočiti glavne dijelove stolarske pile, zapamtiti funkciju stroja te značajke pojedinih dijelova stroja. | | | | | | | |
| *kognitivni: (ishodi učenja)* | Proširiti znanja iz područja radnih strojeva te upoznati glavne dijelove stroja te značajke stroja i pojedinih dijelova. | | | | | | | |
|
|
| *afektivni:(ishodi učenja)* | Opisati radni stroj,te reći svojim riječima funkciju stroja i glavne dijelove. | | | | | | | |
|
|
| *motorički:(ishodi učenja)* | Razvijanje umijeća prepoznavanja samog stroja te negovih glavnih dijelova.Koristiti literaturu za pronalaženje informacija. | | | | | | | |
|
|
| **Korelacija: Tehnologija zanimanja, Praktična nastava** | | | | | | | | |
| **METODE RADA (STRATEGIJE)** | | | | | | | **SOCIOLOŠKI OBLICI RADA** | |
| **VERBALNE:** | monološka metoda, dijaloška metoda | | | | | | frontalni rad,  grupni rad, timski rad | |
| **VIZUALNA:** | metoda prezentacije u Power Pointu, rad s pomoćnom literaturom, rad s posebno izrađenim informativnim materijalima) | | | | | |
| **PRAKSEOLOŠKE:** | metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; | | | | | | **TIP SATA**  uvodni sat  obrada novog | |
| **METODE AKTIVNOG UČENJA** | suradničko istraživanje, grupno proučavanje | | | | | |
| **METODA UČENJA STVARANJEM** | oluja mozgova (brainstorming), zapisivanje misli (brainwriting), radionica (workshop) i metoda slagalice … | | | | | |
| **APERSONALNI MEDIJI** | Izvorna stvarnost (terenska nastava) - posjeti organizacijama, sajmovima, | | | | | | | |
| Nastavna sredstva: crteži, slike, knjige, časopisi, Internet, TV … | | | | | | | |
| Nastavna pomagala: školska ploča, kreda, računalo, pisač, LCD projektor, | | | | | | | |
| **PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA** | *oblici* | | usmena provjera, pisana provjera , prepoznavanje stručnih pojmova | | | | | |
| *elementi* | | stručno teorijski predmeti: usvojenost znanja, primjena sadržaja i aktivnost | | | | | |
| *kriteriji* | | prema Bloomovoj taksonomiji PLANIRANA RAZINA: znanje, razumijevanje, primjena, analiza, vrednovanje, sinteza | | | | | |
| **LITERATURA** | **ZA NASTAVNIKE** | | udžbenici, priručnici, dokumenti i linkovi | | | | | |
| **ZA UČENIKE** | | odobreni udžbenici i priručnici prema katalogu MZOŠ-a, materijali iz ostalih izvora po preporuci nastavnika | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA** | | | |
|  |  |  |  |
| **ETAPA SATA/ TRAJANJE** | **SADRŽAJ RADA (ARTIKULACIJA)** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **NAPOMENA**  **(metoda,oblik rada, razina..)** |
| **UVODNI DIO**  **5 min** | *UVOD:Pitati učenike što znaju o stolarskoj tračnoj pili,te poslušati odgovore.* | Učenici odgovaraju ono što možda znaju i pokušavaju svojim riječima objasniti tračnu pilu.  Iznošenje asocijacija. | Monološka i dijaloška metoda,frontalni rad |
| *MOTIVACIJA:Objasniti učenicima važnost stolarske tračne pile u tehnološkom slijedu obrade drva,te koliko je to važno za pojedine proizvode.* |
| *IZNOŠENJE PLANA:Objasniti učenicima osnovne pojmove,stolarska,tračna,pila,list pile* |
| **SREDIŠNJI DIO**  **30 min** | *SPOZNAJA NOVIH SADRŽAJA:Objašnjavam učenicima namjenu stroja,pišem na ploču,objašnjavam glavne značajke – kotače,upotrebu stroja te vrste krojenja* | Učenici prepisuju s ploče  Učenici pišu dijelove stroja na za to pripremljene predloške | Frontalni rad  Grupni rad učenika,dijaloška metoda |
| RAD UČENIKAMA PO GRUPAMA:Učenicike dijelim u tri grupe, dajem im predloške na koje trebaju napisati dijelove stroja, |
| **ZAVRŠNI DIO**  **10 min** | Učenici čitaju napisane djelove stroja,po jedan predstavnik za svaku grupu,nastavnik kontrolira te po potrebi ispravlja netočno navedene dijelove stroja,te putem Power pointa prikazuje  točno navedene dijelove. | Predstavnik grupe čita pred cjelim razredom djelove stroja te učenici upisuju u bilježnicu  Učenici odgovaraju na potanja nastavnika | Monološka i dijaloška metoda,frontalni rad,rasprava i pojašnjavanje. |
| Ponavljanje do krajasata |
| **PLAN PLOČE, POPIS SLAJDOVA, PROZIRNICA, RADNIH LISTOVA** | | | |
| STOLARSKA TRAČNA PILA 9.12.2015.    Stolarska tračna pila je radni stroj za piljenje po ravnim crtana i za ispiljivanje zakrivljenih detalja,promjera kotača 400 – 1000 mm  Primjenjuju se za stolarske radove kao i za piljenje sitnih detalja.  Tračnu pilu čine dva kotača : **donji (pogonski)**  **gornji (slobodni ili gonjeni**)  Upotrebljava se za krojenje: **masivno drvo**  **stolarske ploče**  **furnirske ploče**  **iverice**  **vlaknatice**  Vrste krojenja:**uzdužno**  **poprečno**  **koso**  **krivolinijski** | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

Napomena: AKTIVNOST ZA UČENIKE: izlaganje, razgovor, postavljanje pitanja, iznošenje asocijacija, odgovaranje na pitanja, pisanje zaključivanje